

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

17 сентября 2021 г.

**Б2.0.04 (П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(проектно-технологическая)**

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность ОП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

Цель и задачи производственной (проектно-технологической) практики (вид/тип практики)

Цель проведения практики – содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения опыта в решении исследовательских задач; содействие приобретению навыков экономико-географического описания объектов исследования.

Задачами практики являются:

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ходе групповых региональных исследований с учащимися в соответствии с педагогическим типом задач ОПОП, а именно осуществления отбора содержания географического образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной географии и возрастным особенностям обучающихся;
- формирование способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса, в соответствии с педагогическим типом задач ОПОП, а именно осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии, в соответствии с педагогическим типом задачи ОПОП, а именно организацией индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности организовывать проектную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с методическим типом задач ОПОП, а именно созданием условий для развития интереса обучающихся к изучению географии посредством включения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой и др.)

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3	Психология, Производственная практика (вожатская), География почв с основами почвоведения.	Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2.	ПК-2	Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии, Учебная практика (проектно-технологическая), История географических открытий, Общее землеведение, Метеорология и гидрология, География почв с основами почвоведения, Теория и история географической науки, Картография с основами топографии, Географические основы геологии с основами	Экономическая география России, Актуальные проблемы развития современной географии, Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран, География Байкальского региона, География Забайкалья, Физическая география российского порубежья, Курортно-рекреационные ресурсы.

		палеонтологии, биогеография, География ландшафтов (параллельно), Физическая география России (параллельно), Практикум по географии трансграничья Забайкалья (параллельно), Практикум по рекреационной географии, География отраслей материального производства (параллельно),	
3	ПК-4	Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (вожатская), Методика обучения и воспитания (параллельно), Учебная практика (проектно-технологическая).	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
4	ПК-5	Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (вожатская), Внеклассная работа по географии, Учебная практика (проектно-технологическая), Организация исследований в географии и географическом образовании, Организация географо-краеведческой деятельности в школе, Практикум по географии демографических процессов и структур, Практикум по географии биоразнообразия, Практическая география.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в основной школе, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Методология географической науки, Производственная практика (преддипломная), Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в основной школе, Социально-экономическая география стран российского порубежья, Политическая география и геополитика, Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории, Страноведение, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика проводится как практика по экономической и социальной географии.

Способ проведения практики - стационарная / выездная на базе кафедры ГБЖиТ ФЕНМиТ ЗабГУ. По личному заявлению студент для прохождения практики может быть направлен в организации г. Читы / Забайкальского края.

Форма проведения практики - дискретная.

Практика организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и графиком полевых практик.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: стратегии сотрудничества. Уметь: определять свою роль в стратегии сотрудничества. Владеть: стратегиями сотрудничества.
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата. Уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть планом последовательности шагов для достижения заданного результата.
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых географических явлений и процессов.
	ПК-2.2. Умеет	Уметь анализировать

	<p>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p>	<p>базовые экономико-географические научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых географических явлений и процессов и применять их при обучении географии.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии.</p>	<p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p>	<p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических географических знаний для реализации образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Знать: место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами</p>	<p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные</p>

	<p>обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>	<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.</p>	<p>Владеть навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.</p>
<p>ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p>	<p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии). Уметь: демонстрировать знание содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии). Владеть: знаниями содержания и организационными моделями урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные</p>	<p>Знать: методы разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие</p>

	<p>на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.</p>	<p>интереса к учебному предмету (географии). Уметь отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения. Владеть навыком разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p>
	<p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p>	<p>Знать: приемы реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности. Уметь осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности. Владеть навыком реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p>

*таблица заполняется, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель) в 7 семестре.

№	Разделы (этапы)	Виды учебной деятельности**	Код, формируемой
---	-----------------	-----------------------------	------------------

п/п	практики*	на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике (2 ч.) Изучение совместно с обучающимися школы теоретических основ и методологии экономико-географических исследований (34 ч.)	ПК-5
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Составление совместно с обучающимися школы географической характеристики своего административного района (15 ч.) Описание населения района, истории заселения (14 ч.) Описание хозяйства района (15 ч.) Составление характеристики населенного пункта (14 ч.)	УК-3, ПК-2
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка совместно с обучающимися школы отчета, доклада, презентации (6 ч.) Педагогическая рефлексия выполненной совместно с обучающимися школы работы (6 ч.) Защита итогов практики на отчетной конференции по итогам практики (2 ч.)	ПК-4

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о

формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Никонова М.А. Землеведение и краеведение: учебное пособие / Никонова Мария Александровна, Данилов Петр Анатольевич. - Москва : Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование). - 32-00.
2. Строев К.Ф. Краеведение: учебное пособие / Строев Константин Федосеевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1974. - 144 с. : ил. - 0-22.
3. Новикова М.С. Социально-экономическая география Байкальского региона : учебное пособие / Новикова Мария Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-9293-1800-9 : 103-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Голубчик М.М. Социально-экономическая география: учебник / Голубчик Марк Михайлович; Голубчик М.М., Макара С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 419. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4520-1: 157.25. <https://www.biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277>
2. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник / Симагин Юрий Алексеевич; Симагин Ю.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 552. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3927-9 : 162.16. <https://www.biblio-online.ru/book/7C25BF05-B676-4BDB-BECB-1B89A6ED6FE5>
3. Ильина И.Н. Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум / Ильина Ирина Николаевна; Прокопов Ф.Т. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 351. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00236-2: 134.32. <https://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Хромов С.П. Метеорология и климатология для географических факультетов : учебник / Хромов Сергей Петрович. - 3-е изд., перераб. - Ленинград : Гидрометеиздат, 1983. - 455 с.: ил. - 1-20.
2. Комплексная полевая практика по физической географии : учеб. пособие для геогр. спец. вузов / под ред. К. В. Пашканга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 1986. - 208 с. - 0-35
3. Программа учебных и производственных практик: метод. указ. / сост. О.В. Литвинцева, А.А. Богомягкова, С.Ю. Сапожникова. Чита: ЧитГУ, 2004. 28с.
4. Атлас Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа: атлас / гл. ред. В.С. Кулаков. - Москва : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. - 48 с. : ил. - ISBN 5-85120-049-9 : 17-78.
5. География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа : учебное пособие / гл. ред. В.С. Кулаков. - Чита : Поиск, 2001. - 328 с. : ил. - ISBN 5-93119-063-5 : 88-00.

8.2.2. Издания из ЭБС издания отсутствуют.

8.3. Ресурсы сети Интернет

Карты. Режим доступа: (<http://maps.yandex.ru/>)

Карты. Режим доступа: (<http://maps.google.ru/>)

Планета Земля. Режим доступа: (<http://www.myplanet-earth.com>)
 ГИС-ассоциация. Режим доступа: (<http://www.gisa.ru/3099.html>)
 Л.В. Войнова Экономическая география: учебное пособие 3-е издание, исправленное и дополненное. Режим доступа: (<http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafmarkilog/8.pdf>)
 Ю. Н. Гладкий, В.А.Доброскок, С. П.Семенов. Экономическая и социальная география России. В двух томах Том 1. Режим доступа: (https://www.herzen.spb.ru/img/files/gdalin/Rating_econom/2.pdf)
 Забайкалкалкрайстат. Режим доступа: (<http://chita.gks.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru>. Природа России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Практика проходит на базе следующих	Материально-техническое оснащение
-------------------------------------	-----------------------------------

<p>организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МБОУ СОШ № 11 (г. Чита) 2) МБОУ СОШ № 22 (г. Чита) 3) МБУ ДО «ЦДЮТук» (г. Чита) <p>и другие.</p>	<p>практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
--	---

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, имеется наличие пандусов для обеспечения доступа к зданиям организаций.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

На основном этапе практики студенты получают необходимые пояснения и задания. Ведется дневник. Осуществляется сбор и обработка материалов, в том числе, статистических, в соответствии с заданием включает в себя: подготовительный или информационно-проектировочный этап, основной или организационно - деятельностный этап, заключительный или обобщающе-результативный этап.

На подготовительном этапе происходит ознакомление студентов с целью и задачами практики, методами и приемами работы, методами исследования, подбор литературы и картографических источников.

Задание представляет собой составление аналитических отчетов и описаний по плану. Работа выполняется студентами самостоятельно.

Разработчик:

Профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологий ЗабГУ,
Новиков Александр Николаевич

(должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/

« 01 » 09 20 21 г.



(подпись, ФИО)

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« _____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: **«Географическое образование»**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3-1	Знать	Основы стратегии сотрудничества.	Проблемы стратегии сотрудничества.	Специфику стратегии сотрудничества.	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчёт по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики.
	Уметь	Под руководством определять свою роль в стратегии сотрудничества.	Самостоятельно определять свою роль в стратегии сотрудничества.	Помогать другим определять свою роль в стратегии сотрудничества.	
	Владеть	Основными стратегиями сотрудничества.	Проблемами стратегии сотрудничества.	Спецификой стратегии сотрудничества.	
УК-3-2	Знать	Основы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Проблемы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Специфику планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	
	Уметь	Под руководством уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Самостоятельно уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Помогать другим планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	
	Владеть	Основными планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Проблемами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Спецификой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	
ПК-2.1.	Знать	Основы содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых географических явлений и процессов.	Проблемы содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых географических явлений и процессов.	Специфику содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых географических явлений и процессов.	

	Уметь	Под руководством использовать базовые экономико-географические теории в региональных исследованиях, определять место географии в общей картине мира.	Самостоятельно использовать базовые экономико-географические теории в региональных исследованиях, определять место географии в общей картине мира.	Помогать другим использовать базовые экономико-географические теории в региональных исследованиях, определять место географии в общей картине мира.	
	Владеть	Знаниями о программах и учебниках по географии для реализации образовательного процесса.	Умениями использования программ и учебников по географии для реализации образовательного процесса.	Навыком использования программ и учебников по географии для реализации образовательного процесса.	
ПК-2.2	Знать	Основы базовых экономико-географических научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых географических явлений и процессов и применять их при обучении географии.	Проблемы базовых экономико-географических научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых географических явлений и процессов и применять их при обучении географии.	Специфику базовых экономико-географических научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых географических явлений и процессов и применять их при обучении географии.	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчёт по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам
	Уметь	Под руководством анализировать базовые экономико-географические научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых географических явлений и процессов и применять их при обучении географии.	Самостоятельно анализировать базовые экономико-географические научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых географических явлений и процессов и применять их при обучении географии.	Помогать другим анализировать базовые экономико-географические научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых географических явлений и процессов и применять их при обучении географии.	
	Владеть	Умением под руководством анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.	Умением самостоятельно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.	Помогать другим анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.	
ПК-2.3.	Знать	Основы правил системного анализа базовых научно-теоретических географических знаний для реализации образовательного процесса.	Проблемы правил системного анализа базовых научно-теоретических географических знаний для реализации образовательного процесса.	Специфику правил системного анализа базовых научно-теоретических географических знаний для реализации образовательного процесса.	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчёт по практике, электронная презентация, защита

	Уметь	Под руководством проводить системный анализ базовых научно-теоретических географических знаний для реализации образовательного процесса.	Самостоятельно проводить системный анализ базовых научно-теоретических географических знаний для реализации образовательного процесса.	Помогать другим проводить системный анализ базовых научно-теоретических географических знаний для реализации образовательного процесса.	
	Владеть	Под руководством понимать и системно анализировать базовые научно-теоретические географические знания для реализации образовательного процесса.	Самостоятельно понимать и системно анализировать базовые научно-теоретические географические знания для реализации образовательного процесса.	Помогать другим понимать и системно анализировать базовые научно-теоретические географические знания для реализации образовательного процесса.	
ПК-4.1.	Знать	Место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его основные возможности по формированию универсальных учебных действий.	Проблемы места преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий.	Специфику места преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его главные и второстепенные возможности по формированию универсальных учебных действий.	защита
	Уметь	Под руководством использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями.	Самостоятельно использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями.	Помогать другим использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями.	
	Владеть	Под руководством владеть: современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Самостоятельно владеть: современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Помогать другим овладевать современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	
ПК-4.2.	Знать	Основы специальных подходов к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся.	Проблемы реализации специальных подходов к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся.	Специфику реализации специальных подходов к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся.	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчет по практике,

	Уметь	Под руководством: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	Самостоятельно: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	Помогать другим: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	
	Владеть	Под руководством: владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.).	Самостоятельно: владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.).	Помогать другим: овладевать психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.).	
ПК-4.3.	Знать	Основы приемов оценки образовательных результатов.	Проблемы реализации приемов оценки образовательных результатов.	Специфику приемов оценки образовательных результатов.	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчёт по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики.
	Уметь	Под руководством: оценивать реальные учебные возможности разных категорий обучающихся.	Самостоятельно оценивать реальные учебные возможности разных категорий обучающихся.	Помогать другим оценивать реальные учебные возможности разных категорий обучающихся.	
	Владеть	Под руководством: владеть навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	Самостоятельно владеть навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	Помогать другим овладевать навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	
ПК-5.1.	Знать	Основы содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Проблемы содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Специфику содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчёт по практике, электронная презентация, защита

	Уметь	Под руководством демонстрировать знание содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Самостоятельно демонстрировать знание содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Помогать другим демонстрировать знание содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	
	Владеть	основами знаний содержания и организационными моделями урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	проблемами знаний содержания и организационными моделями урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Спецификой знаний содержания и организационными моделями урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	
ПК-5.2	Знать	Основные методы разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Проблемы реализации методов разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Специфику реализации методов разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчёт по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики.
	Уметь	Под руководством отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.	Самостоятельно отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.	Помогать другим отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.	
	Владеть	Под руководством навыком разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Навыком самостоятельной разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).	Помогать другим разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).	
ПК-5.3	Знать	основные приемы реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	Проблемы приемов реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	особенности приемов реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	Собеседование, контроль выполнения учебных действий, отчёт по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики.

	Уметь	Под руководством осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	Самостоятельно осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	Помогать другим осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	
	Владеть	Под руководством навыком реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	Самостоятельно навыком реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	Навыком помогать другим в реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль отсутствует.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	ПК-5	Собеседование.
2	Основной или организационно-деятельностный этап	УК-3, ПК-2	Текущий контроль отсутствует.
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап	ПК-4	Отчёт по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики.

Критерии и шкала оценивания практического задания

(исследования географического объекта)

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>– отчёт по исследованию написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – отчёт по исследованию оформлен в соответствии с техническими требованиями.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>– отчёт по исследованию написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – отчёт по исследованию в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>– отчёт по исследованию написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – отчёт по исследованию оформлен с нарушениями технических требований</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>– большая часть отчёта по исследованию не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – отчёт по исследованию оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</i>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, 	Эталонный

	<p>формулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый

	<p><i>Дневник:</i> – низкий уровень оформления документации по практике.</p>	
<p><i>Не-удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p><i>Отчет:</i> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p><i>Дневник:</i> – не оформлен в соответствии с требованиями</p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Текущий контроль отсутствует.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль отсутствует

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –

дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3					
ПК-2					
ПК-4					
ПК-5					

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.